

Информация о сопровождении обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе техникума

Для обеспечения планомерной целенаправленной работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся с ОВЗ в образовательном процессе техникума реализуется программа «Сбереги себя», которая обеспечивает

- Адаптация обучающихся, поступивших в техникум
- Диагностика
- Гармонизация эмоционального состояния подростка
- Подготовка к выпуску

Данная программа предусматривает системный подход, целостность и взаимосвязь основных компонентов.

В соответствии со спецификой контингента обучающихся актуальность данной программы направлена на решение психологических проблем подростков с ОВЗ, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Программа рассчитана на обучающихся от 15 - 18 лет, включает в себя 12 занятий по 2 академических часа, проводимых с периодичностью 2 раза в месяц. Таким образом, программа может быть реализована в условиях техникума в течение учебного года.

Психолого – педагогическое наблюдение и сопровождение обучающихся с ОВЗ

Объект - социально и педагогически запущенные подростки.

Задачи:

1. Преодоление учебной и социальной дискриминации
2. Организация успеха в ведущей деятельности обучающихся
3. Гармонизация психического и личностного развития
4. Формирование положительного образа «Я».
5. Профилактика социальной враждебности

Категории работников осуществляющие сопровождение обучающихся

- педагог – психолог, социальный педагог,
- воспитатель общежития, мастера производственного обучения (работающие на коррекционных группах).

Цель программы: создание психологической безопасности образовательной среды техникума, обеспечивающей состояние психического здоровья обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

1. Своевременно выявить подростков группы риска и постановку их на внутритехникумовский и групповой учет.
2. Изучить особенности обучающихся, находящихся и находившихся в сложной жизненной ситуации через индивидуальный подход.
3. Оказать психологическую и социальную помощь подросткам находившихся в сложной жизненной ситуации.
4. Развивать психолого-педагогическую компетентность всех участников образовательного процесса.

Форма работы с обучающимися с ОВЗ

1. Наблюдение
2. Индивидуальные групповые беседы
3. Дискуссии
4. Упражнения для снятия психоэмоционального напряжения и саморегуляции состояния
5. Разбор ситуации
6. Психологические занятия и тренинги, ролевые игры
7. Консультации

Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	Вводное занятие. Знакомство.	1
2	Эмоции .виды эмоций.	2
3	Как научиться управлять своими эмоциями?	2
4	Горе и потеря.	2
5	Стресс. Способы борьбы со стрессом	2
6	Развитие навыков общения. Умение слушать.	2
7	Виды и формы общения	2
8	Умение начинать, поддерживать и прекращать разговор	2
9	Тренировка поведения. Поведение уверенное, неуверенное, агрессивное.	2
10	Умение постоять за себя, отстаивать свои права (умение сказать нет)	2
11	Цели, смыслы, самоопределение. Постановка целей. Изучение собственных ресурсов.	2
12	Толерантность.	1
Всего:		22 часа

Структура компетентности педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ

Компетенции	Содержание
Коммуникативная	Знание коммуникативных особенностей обучающихся, умение инициировать общение с ними, доброжелательность в общении.
Диагностическое	Знание основных приемов диагностики состояния обучающихся в конкретный момент времени; умение применять личные методы диагностики; корректное отношение к результатам диагностического исследования
Проективная	Проектирование условий для социальной и профессиональной адаптации обучающихся; направленность на содействие обучающимся в затруднительных ситуациях, продвижение в учебном, трудовом или личностном плане
Когнитивная	Знание особенностей познавательной деятельности обучающихся, умение изучать психические и познавательные процессы обучающихся и использовать сохраненные, интерес к развитию познавательной деятельности обучающихся.
Перцептивная	Знание механизма социальной перцепции (восприятие); умение осуществлять педагогическое наблюдение над особенностями поведения и деятельности обучающихся.
Эмотивная	Знание возрастных и индивидуальных особенностей эмоциональной сферы обучающихся; умение вызывать положительное эмоциональное состояние; эмпатия
Рефлексивная	Знание особенностей самооценки обучающихся; умение оценить себя глазами обучающихся; готовность занять позицию другим.